



4º ANO

Ensino Fundamental Manual do Aplicador

SADEMB 2020

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEB

AVALIAÇÃO INICIAL

PREFEITURA MUNICIPAL DE BEBEDOURO

Prefeito Municipal

Fernando Galvão Moura

Secretário Municipal de Educação

Rodolfo Augusto Rodrigues

Coordenadora Geral SEMEB

Angélica Lainetti Massaro

Supervisora de Ensino

Rejane de Oliveira

Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental

Luis Fernandes dos Santos

Núcleo Pedagógico

Conceição Tessi

June Mare Salvador da Silva

Priscila Helena Engler Betin

Priscila Maria Aguiar de Oliveira

Tamirys Fernanda Degobi

Valéria Cristina Mariano dos Santos

APRESENTAÇÃO

O currículo constitui orientação essencial para o trabalho do professor em sala de aula. Por esse motivo, a Secretaria Municipal de Educação (SEMEB), no intuito de propiciar mais e melhor aprendizagem às crianças de sua rede de ensino, aderiu, a partir de 2019, ao Currículo Oficial do Estado de São Paulo, o Currículo Paulista, que contém as referências curriculares para o Ensino Fundamental.

Com essa medida, definiu-se uma base comum de conhecimentos, competências e habilidades (antes já explicitados pela Base Nacional Comum Curricular), que, utilizada por professores e gestores, permite que as escolas atuem, de fato, como uma rede articulada e pautada pelos mesmos objetivos educacionais.

Para apoiar professores e gestores na implementação desse Currículo, a SEMEB aderiu também aos materiais didáticos produzidos pela Secretaria do Estado da Educação, onde, por meio de Situações de Aprendizagem e Sequências Didáticas, orientam o trabalho dos professores no desenvolvimento dos conteúdos específicos dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática.

Ainda com base no Currículo Paulista, a SEMEB, através de seu Núcleo Pedagógico e em ação conjunta com os professores do Sistema Público Municipal de Ensino, reorganizou as matrizes de referência para o Sistema de Avaliação do Desempenho Escolar do Município de Bebedouro (SADEMB), aplicado, a partir de 2020, nos meses de fevereiro, junho e novembro, cujos resultados permitem a construção de indicadores para o monitoramento da qualidade da aprendizagem em cada ano de escolaridade e nos componentes curriculares avaliados em cada aplicação.

A partir dessas ações ocorridas no decorrer do ano de 2019 foi possível readequar as avaliações iniciais, do 1º e 2º semestres alinhando-as às habilidades presentes no Currículo Paulista. Nessa perspectiva, entendemos que avaliar o processo de aprendizagem dos alunos é um dos recursos que o professor dispõe para conhecê-los e também um instrumento para o planejamento, pois permite acompanhar os avanços da turma fornecendo informações preciosas para a reorientar o trabalho pedagógico, reorganizar agrupamentos e planejar boas intervenções junto a eles.

Para fazer uma avaliação mais global das aprendizagens da turma é interessante recorrer a outros instrumentos, inclusive à observação diária dos alunos, pois as atividades de sondagem representam uma espécie de retrato do desempenho do aluno naquele momento e como esse processo é dinâmico, e na maioria das vezes evolui muito rapidamente, pode acontecer de, em apenas alguns dias após a avaliação, os alunos avançarem ainda mais.

A avaliação inicial de Matemática do 4º ano está organizada de acordo com as habilidades descritas na tabela abaixo e, para a realização dessa prova, espera-se que os alunos tenham autonomia para ler e responder às questões propostas, aplicando os conhecimentos e habilidades inerentes às diferentes unidades temáticas da Matemática.

HABILIDADE	QUESTÃO	
(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	Questão 1	Decompor um número natural em suas diversas ordens.

HABILIDADE	QUESTÃO	O QUE SE ESPERA QUE O ALUNO FAÇA
(EF04MA07) Resolver e elaborar situações-problema de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo aproximado (estimativa e/ou arredondamento), cálculo mental e algoritmos.	Questão 2	Resolver situação-problema do campo multiplicativo envolvendo a ideia de repartição equitativa, por meio de estratégias diversas.
(EF04MA22) Ler, reconhecer e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo.	Questão 3	Ler horas em relógios analógicos e determinar a duração de um evento.
(EF04MA16B) Descrever, interpretar e representar a posição ou a movimentação, deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.	Questão 4	Interpretar a movimentação de um objeto ou pessoa em uma malha quadriculada, a partir das indicações de posição.
(EF04MA03) Resolver e elaborar situações-problema com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas e/ou arredondamento do resultado.	Questão 5	Resolver situação-problema do campo aditivo envolvendo o significado de transformação positiva, por meio de estratégias diversas.
(EF04MA17A) Associar prismas e pirâmides às suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.	Questão 6	Identificar uma pirâmide de base quadrada a partir de sua planificação.
(EF04MA03) Resolver e elaborar situações-problema com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas e/ou arredondamento do resultado.	Questão 7	Resolver situação-problema do campo aditivo envolvendo o significado de comparação, por meio de estratégias diversas.
(EF04MA04) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como de multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.	Questão 8	Calcular o resultado de uma adição com números naturais.
(EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.	Questão 9	Resolver problema envolvendo relação de igualdade.
(EF04MA27) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.	Questão 10	Resolver situação-problema com informações apresentadas em tabelas de dupla entrada, localizando uma informação.

HABILIDADE	QUESTÃO	O QUE SE ESPERA QUE O ALUNO FAÇA
(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações, explorando a ideia de probabilidade e combinatória em situações-problema simples.	Questão 11	Reconhecer, em um evento, o resultado com maior chance de acontecer.
(EF04MA06A) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, organização retangular, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Questão 12	Resolver problema do campo multiplicativo envolvendo o significado de configuração retangular, por meio de estratégias diversas.
(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, completando sequências numéricas pela observação de uma dada regra de formação dessa sequência.	Questão 13	Reconhecer o padrão em uma sequência e determinar a próxima figura dessa sequência.
(EF04MA04A) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo	Questão 14	Calcular o resultado de uma subtração com números naturais.
(EF04MA01B) Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário	Questão 15	Utilizar as regras do sistema de numeração decimal para leitura ou escrita, comparação ou ordenação de números naturais.

INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DA PROVA

ANTES DA PROVA

- Organizar a sala de forma que os alunos possam realizar a avaliação individualmente.
- Informar que a prova é de Matemática, e que eles devem responder a ela com muito cuidado, não deixando questões em branco, procurando mostrar o que realmente sabem sobre o conteúdo avaliado.
- Criar um clima agradável e tranquilo.
- Estimular os alunos para que respondam com cuidado e atenção a todas as questões.
- Distribuir os cadernos de prova e explicar que primeiro irão resolver as questões na própria avaliação. Quando todos terminarem passarão as respostas para a Folha de Respostas (gabarito), após a orientação do professor.
- Explicar às crianças o que se espera que elas realizem, sem que isso signifique resolver por elas as questões propostas.
- Organizar a aplicação da prova aos alunos com necessidades educacionais especiais, garantindo o suporte pedagógico necessário.

DURANTE A PROVA

- Ficar atento a todos os fatos que ocorrerem.
- Circular pela sala de aula, orientando os alunos que necessitem de encaminhamentos para a resolução das questões propostas, lembrando que a avaliação tem como objetivo diagnosticar seus saberes.
- Certificar-se de que os alunos responderam a todas as questões da prova.

APÓS A PROVA

- Orientar a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (gabarito), informando os cuidados que devem ser tomados para não prejudicá-la, tais como: não amassar, não dobrar, não rabiscar. Essas folhas não deverão, em suma, passar por nenhum procedimento que possam inutilizá-las.
- Explicar que antes de anotar as alternativas na Folha de Respostas, devem reler e confirmar as respostas assinaladas no caderno de prova.
- Após a releitura, encaminhar a transcrição das respostas, com lápis preto ou caneta esferográfica de tinta preta, na Folha de Respostas.
- Explicar que **a questão 15 será preenchida pelo professor, pois ele primeiro irá observar a escrita dos números realizado pelos alunos. Quem não escreveu pelo menos 6 números corretamente não assinala essa questão na folha de resposta.**

Atenção: É importante lembrar que após a transcrição das respostas na Folha de Respostas, esta não deverá ser apagada ou rasurada e não pode ser substituída por outra, por isso é aconselhável que os alunos passem as respostas primeiro a lápis e somente depois à caneta.

- Recolher os cadernos de prova e as folhas de respostas após a conclusão das ações descritas acima.

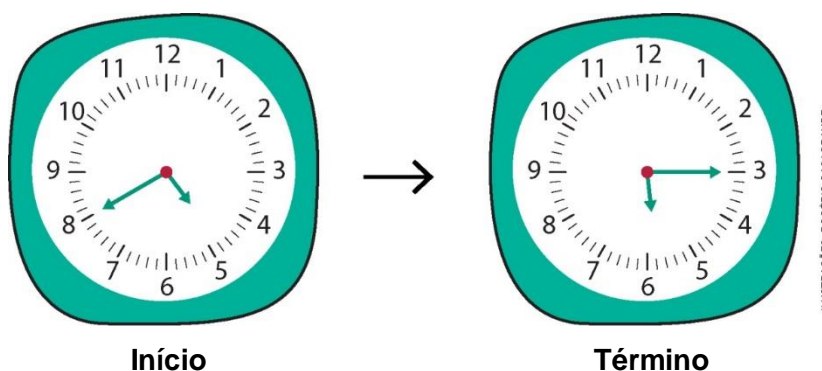
1. O número que representa a altura de uma montanha é formado por duas unidades de milhar, oito centenas e três unidades. Quantos metros de altura tem esta montanha?

- A) 283 metros
- B) 2 083 metros
- C) 2 803 metros
- D) 2 830 metros

2. Josué vai repartir 568 reais igualmente entre seus 4 sobrinhos. Quantos reais cada sobrinho receberá?

- A) 140 reais
- B) 142 reais
- C) 564 reais
- D) 572 reais

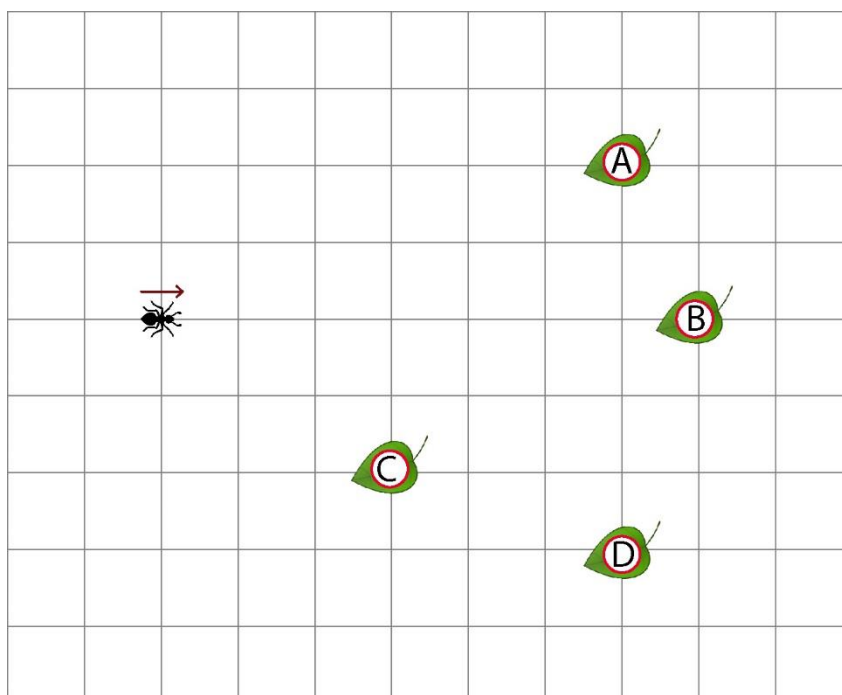
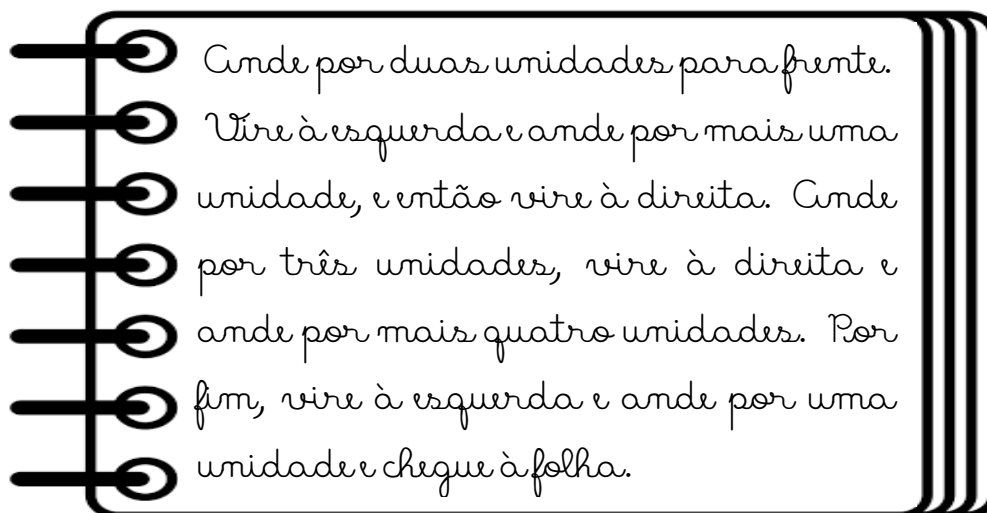
3. A imagem a seguir mostra os horários de início e término das tarefas escolares de Bia.



Quanto tempo Bia levou para fazer suas tarefas escolares?

- A) 20 minutos.
- B) 30 minutos.
- C) 35 minutos.
- D) 45 minutos.

4. Considerando o lado do quadradinho como uma unidade, trace na malha quadriculada o caminho da formiguinha conforme descrito nas instruções abaixo.



Agora, marque com um **X** a alternativa com a folha que a formiguinha chegou.

- A) Folha A
- B) Folha B
- C) Folha C
- D) Folha D

5. Na fábrica em que Camila trabalha são produzidas diariamente muitas calças *jeans*. Na primeira quinzena do mês de janeiro, foram produzidas 1357 calças e, na segunda quinzena, foram produzidas 4 071 calças.

Quantas calças essa fábrica produziu no mês de janeiro?

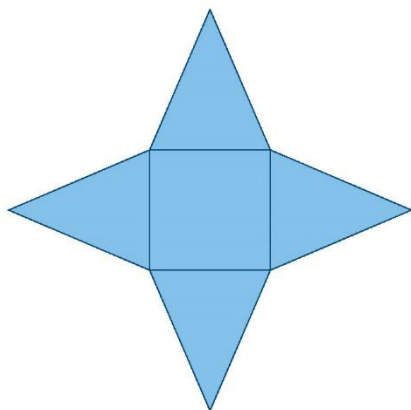
A) 2714 calças

B) 3326 calças

C) 5328 calças

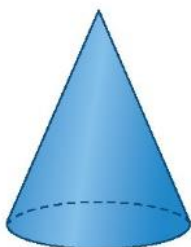
D) 5428 calças

6. Observe a palinificação de um sólido geométrico.

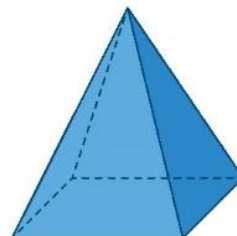


Assinale nas alternativas abaixo o sólido geométrico obtido a partir dessa planificação.

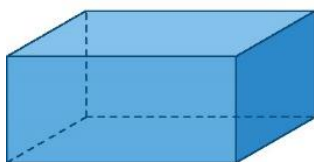
A)



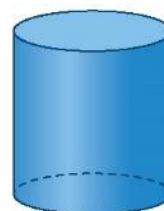
C)



B)



D)



7. A escola de Jair resolveu realizar uma exposição com as obras que os alunos fizeram nas aulas de Arte. Sabendo que no período da manhã a exposição recebeu 258 visitantes e, no período da tarde, 147, quantos visitantes o período da manhã recebeu a mais que o período da tarde?

- A) 111 visitantes
- B) 305 visitantes
- C) 395 visitantes
- D) 405 visitantes

8. A professora de André pediu para ele resolver a adição abaixo:


$$624 + 68$$

Qual será o resultado encontrado por André?

- A) 556
- B) 682
- C) 692
- D) 1202

9. Alice comprou 2 camisetas no valor de 26 reais cada uma. Sua amiga Bia comprou 4 camisetas e pagou 13 reais em cada uma delas.

Qual sentença matemática representa essa igualdade?

- A) $2 + 4 = 26 + 13$
- B) $2 + 26 = 4 + 13$
- C) $26 + 26 = 13 + 13 + 13 + 13$
- D) $26 + 13 + 2 = 13 + 13 + 13 + 4$

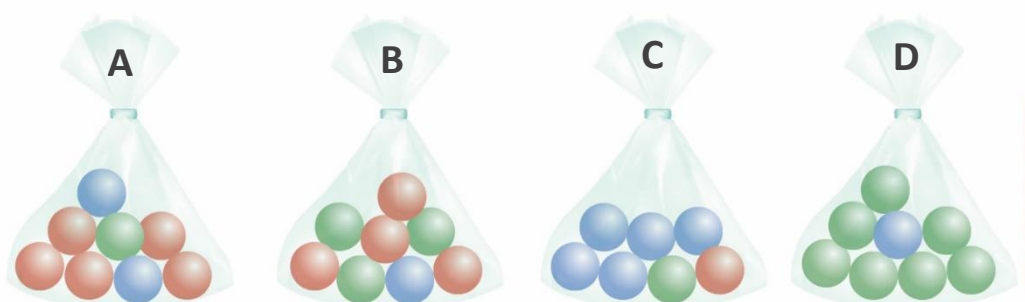
10. Durante a campanha de vacinação contra gripe aplicada em idosos a partir de 60 anos, o posto de saúde de uma cidade faz um controle para saber quantas pessoas foram vacinadas. A tabela a seguir mostra o controle realizado nos últimos quatro anos.

Ano	Número de idosos vacinados	
	Homens	Mulheres
2004	105	243
2005	136	256
2006	120	234
2007	142	228

Em que ano foi vacinado o maior número de mulheres?

- A) 2004
- B) 2005
- C) 2006
- D) 2007

11. Observe os quatro saquinhos de onde Denise pode sortear uma bola.



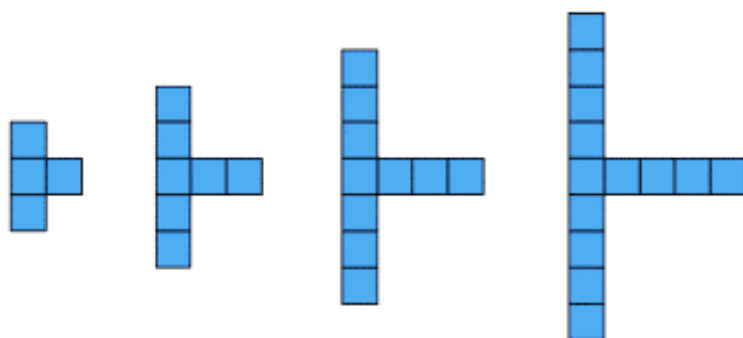
Em qual saquinho é mais provável que Denise consiga sortear uma bola azul?

- A) A
- B) B
- C) C
- D) D

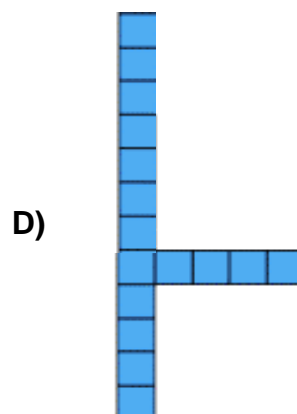
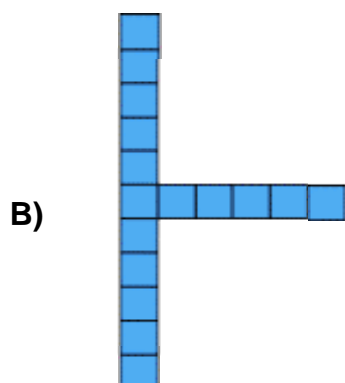
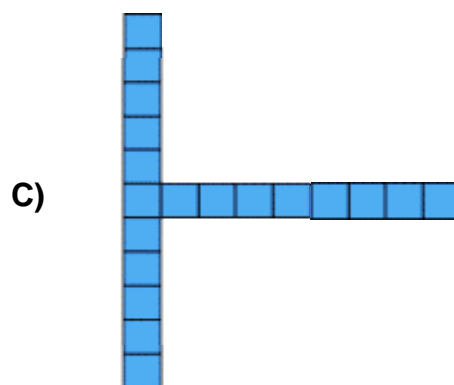
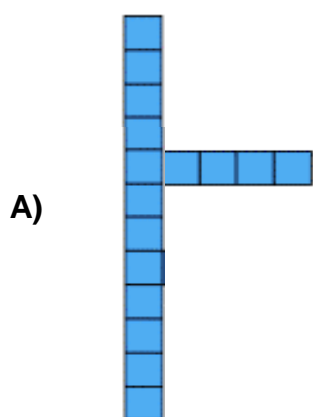
12. Um salão tem 8 fileiras com 14 cadeiras em cada uma. Quantas cadeiras há nesse salão?

- A) 22 cadeiras
- B) 82 cadeiras
- C) 112 cadeiras
- D) 242 cadeiras

13. Observe a sequência de figuras apresentada no desenho a seguir.



Assinale, nas alternativas abaixo, a figura que será a próxima dessa sequência.



14. Antônio resolveu a seguinte subtração
Qual o resultado encontrado por Antônio?

$$785 - 369$$

- A) 414
- B) 416
- C) 424
- D) 426

QUESTÃO 15



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado, sem entonações. Em seguida, dite os números da primeira fileira, um de cada vez, orientando os alunos para escreverem cada número em cada quadrinho e dando um tempo para que o façam. Em seguida dite os números da segunda fileira (embaixo) seguindo a orientação anterior. Os números a serem ditados são:

Primeira fileira: 509, 3852, 148, 3045.

Segunda fileira: 5000, 888, 10000, 2060.

15. A professora de Giovana pediu que ela escrevesse alguns números nos espaços abaixo, porém ela ficou em dúvida sobre a escrita de alguns.

Ajude Giovana escrever os números ditados pela sua professora.



PREFEITURA MUNICIPAL DE
BEBEDOURO
ADMINISTRAÇÃO 2013/2020



SEMEB
Secretaria Municipal de
Educação de Bebedouro
"Educação Sustentável em uma Cidadania"

SADEMB 2020

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEB

Secretaria Municipal de Educação
Rua Cel. Conrado Caldeira, 470
14700-000 - Centro - Bebedouro/SP
Telefone: (17)3344-6100